



# Checklista inför logopedisk utredning av läs- skriv- och/eller språkförmåga

Logopedenheten

Denna checklista är ett **komplement** till den pedagogiska kartläggningen. Vänligen besvara alla frågor och sänd formuläret tillsammans med: **problemformulering, resultat från senaste läs- och skrivtest samt den pedagogiska kartläggningen.** Endast komplett remiss tas emot för bedömning och planering. Om remisskriterierna inte uppfylls eller om remissen är ofullständig kommer den att återsändas.

Kryssa i det alternativ som stämmer bäst. Ibland kan det vara svårt att ta ställning ja/nej. Kryssa i men beskriv även situationen mer detaljerat i den pedagogiska utredningen. Beskriv exempelvis i vilken situation det fungerar bra, mindre bra och vilket stöd som ges för att uppnå en viss funktionsnivå.

Kontaktuppgifter	
Elevens namn:	Personnummer:
Skola:	Årskurs:
Vårdnadshavares namn:	Telefon till vårdnadshavare:
Mentor:	Specialpedagog:

Godkännande	Ja	Nej
Vårdnadshavare godkänner att logoped får kontakta EHT-personal och pedagoger för att inhämta mer information vid behov.		

Hur går det i skolan?	Ja	Nej
Eleven når målen		
Om nej, vilka ämnen är underkända?		

Hur läser eleven?	Ja	Nej
Läser långsamt		
Osäker avkodning		
God läsförståelse		
Misstanke om lässvårigheter under lågstadiet		
Vid flerspråkighet: kan eleven läsa på modersmålet?		
Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårigheter med läsning?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Hur skriver eleven?	Ja	Nej
Har svårt att stava		
Uttrycker sig kortfattat/torftigt i skrift		
Vid flerspråkighet: eleven har svårt att skriv på modersmålet		
Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårt med skrivning?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Hur räknar eleven?	Ja	Nej
Fingerräknar		
Har eller har haft svårt att lära in gångertabeller		
Har svårt med huvudräkning		
Har svårt med lästal		

Hur pratar eleven?	Ja	Nej
Har svårt att uttala långa och krångliga ord		
Letar efter ord när eleven ska berätta		
Har svårt att berätta eller förklara så att omgivningen hänger med		
Har ett begränsat ordförråd		
Vid flerspråkighet: eleven har svårt att uttrycka sig på modersmålet		
Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårigheter med att prata?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Hur förstår eleven när andra pratar?	Ja	Nej
Har nedsatt begreppsförståelse		
Har svårt att förstå muntliga instruktioner		
Missförstånd sker vid samtal		
Vid flerspråkighet: eleven har svårt att förstå när någon pratar på modersmålet		

Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårigheter att förstå när andra pratar?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Har eleven haft möjlighet till en god läs- skriv-, och/eller räkneinläring?	Ja	Nej
Det har förekommit längre perioder av frånvaro (oavsett orsak)		
Det har förekommit många skolbyten		
Det har förekommit många lärarbyten		
Eleven har bristande motivation till skolan		
Eleven har anpassad studiegång		
Om ja, på vilket sätt?		

Vilken träning och stöd har eleven fått och använder sig av?	Ja	Nej
Eleven har fått tal- och språkträning av någon av följande: talpedagog/specialpedagog/speciallärare/logoped		
Eleven har fått extra läs- och skrivundervisning		
Eleven har fått extra grafem-fonembaserad avkodningsträning		
Avkodningsträningen har getts i intensiva perioder (minst 3-5 ggr/vecka i 6 veckor i följd)		
Eleven har fått extra träning av fonologisk medvetenhet		
Eleven har fått extra träning med fokus på läsförståelsestrategier		
Eleven har fått extra träning med fokus på läsflyt vid textläsning		
Eleven har tillgång till läs- och skrivverktyg i dator		
Eleven använder regelbundet läs- och skrivverktyg i dator		

Eleven har annan extra anpassning		
Vilka?		
Eleven har annat särskilt stöd		
Vilket?		
Eleven lägger ner mycket tid utanför skolan på skolarbetet för att hålla tempot i jämförelse med jämnåriga		

Finns det andra faktorer som påverkar inlärningssituationen? Om ja-svar bör mer information om detta finnas med i bifogade dokument	Ja	Nej
Eleven är överaktiv/har svårt att hämma impulser/är passiv vid aktiviteter		
Eleven arbetar mycket långsamt		
Eleven har svårt att koncentrera sig vid läs- och skrivuppgifter		
Eleven har svårt att koncentrera sig allmänt		
Eleven har svårt med samspel/tyda sociala koder		
Eleven har svårt att skapa nya och upprätthålla relationer med jämnåriga		
Eleven hamnar ofta i konflikter		
Eleven är tystlåten och frågar inte om hjälp		
Eleven har svårt att lära in kunskap vid läs- och skrivuppgifter		
Eleven har svårt att lära in kunskap allmänt		
Det finns tecken på att eleven är nedstämd, känner oro/ångest		
Det är en rörig klassrumssituation		
Det finns omständigheter i elevens sociala liv som försvårar skolarbetet		
Eleven har en diagnos som påverkar skolsituationen		

Vilka upplever att barnet/ungdomen har andra svårigheter som påverkar inlärningsituationen?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Flerspråkighet	Ja	Nej
Vilket eller vilka språk talas i elevens hem:		
Eleven är född i Sverige		
När kom eleven till Sverige?		
Eleven har gått i skola i hemlandet		
Eleven kan läsa på modersmålet		
Eleven behöver tolk		
Föräldrar behöver tolk		

Övriga upplysningar

Ifyllt av:

Datum:

Checklistan skickas till:

**Logopedmottagningen Centralsjukhuset**

**651 85 Karlstad**

Alternativt använd bifogat frisvarskuvert